

Конспект занятия по ознакомлению с миром природы на тему «Котенька-коток»

Автор: Филиппова Любовь Александровна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 4 «Сказка»

Группа: младшая

Сроки проведения: февраль

Цель: обогащение и систематизация знаний о животных ближайшего природного окружения, а именно, о домашних кошках; воспитание гуманного отношения к «братьям нашим меньшим».

Задачи:

1). Обучающие:

- обогащать представления детей о внешнем виде, поведении и условиях жизни домашних животных – кошек;
- знакомить детей с фольклорными произведениями.

2). Развивающие:

- развивать умение соотносить анализатор и признак объекта;
- развивать познавательную активность, любознательность;
- развивать внимание (сосредоточенность внимания), память, разговорную речь (активизировать словарь, совершенствовать звуковую культуру речи, её интонационный строй);
- развивать умение выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях;
- развивать мелкую моторику.

3). Воспитательные:

- прививать любовь и заботливое отношение к домашним животным, радость общения с ними;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Методы: игровой, наглядный, словесный, практический, информативно-рецептивный.

Предварительная работа: экскурсия в «Комнату русского быта»; чтение и заучивание песенок-потешек о кошках «Как у нашего кота», «У кота ли у кота» и др.; отгадывание загадок о кошках; чтение художественной литературы: русской народной сказки «Кот, лиса и петух», произведений русских писателей: С. Я. Маршака «Усатый-полосатый», В. Сутеева «Кто сказал «мяу»», К. Д. Ушинского «Васька», Л. Н. Толстого «Рассказы для маленьких детей», проведение подвижных игр «Водят мыши хоровод», «Воробушки и кот», «Кот и мыши», прослушивание музыкальных произведений о кошках, подготовка к исполнению роли ребенка из подготовительной группы.

Оборудование: предметы обстановки и убранства комнаты в русском народном стиле (печь, лавочки, деревянный стол, связки лука и чеснока, связанные крючком и вышитые скатерть и салфетки, чугуны, деревянная посуда, половики, лоскутное одеяло и др.); две корзинки (одна для котёнка, другая для клубков), игрушечный заводной котёнок (мяукающий и передвигающийся); платок; салфетка; иллюстрации с изображением кошек в различных действиях; подставка под иллюстрации; разноцветные клубки; пряники; влажные салфетки; магнитола (ноутбук); 2 аудиозаписи – одна (в медленном темпе) для поиска кота, вторая (в быстром темпе) для игры.

Ход занятия

Групповое помещение разделено на 2 части: 1-я изображает деревенский дом, 2-я свободна для проведения подвижной игры и игрового упражнения. Дети рассаживаются по лавкам в «доме», перед ними стоит стол с корзинкой, накрытой платком.

I Мотивационный этап

Воспитатель. Ребята, сегодня я пришла не одна. В этой корзинке приготовлен для вас сюрприз. Догадайтесь, кто это.

У него мягкие лапки,

А в лапках цап-царапки,
Он молочко пьёт,
Мяу-мяу поёт.

Дети. Это кот (котёнок).

Воспитатель снимает платок и достаёт из корзинки игрушечного котёнка.

II Содержательный этап

Воспитатель. Верно, это котик (котёнок). Давайте расскажем о кошках, какие они. Что могут рассказать о кошках ваши глазки? Что у них есть?

Дети перечисляют: лапки, ушки, шерсть (какая?), глазки, хвостик и т. д.

Воспитатель. Что расскажут о кошках ваши ручки? Погладьте котёнка и скажите, какая у него шерсть?

Дети с закрытыми глазами гладят игрушечную кошку и рассказывают, какая у неё шерсть (гладкая, пушистая, мягкая и т. д.)

Воспитатель. Что могут рассказать о кошках ушки?

Дети прислушиваются к звукам, которые издаёт игрушечная кошка (мяукает, ходит мягко, тихо).

Воспитатель. Что умеют делать кошки? (Показ картинок)

Воспитатель. Что делает эта кошка?

Дети. Кошка спит.

Воспитатель. А на этой картинке, что делает кошка?

Дети. Кошка лакает молочко.

Воспитатель. Да, кошки очень любит молочко. Здесь что делает кошка?

Дети. Кошка умывается.

Воспитатель. Правильно. А что вы видите на этой картинке?

Дети. Она прыгает.

Воспитатель. Эта кошка что сделала?

Дети. Она залезла на дерево.

Воспитатель. Правильно. Кошки - особенные животные: они ловкие, быстрые, пушистые, ласковые. Живут вместе с людьми. Люди их кормят, ухаживают за ними.

Ребята, но в этом доме живёт ещё один мой друг – котёнка-коток Васька. Сейчас я вас с ним познакомлю. Только где же он? Давайте поищем его!

Дети ходят по группе и ищут котика под спокойную мелодию.

Музыка смолкает. Раздаётся звук: «Мяу-мяу!». Дети находят кота (Ваську играет ребенок из подготовительной группы).

Воспитатель. Вот ты где, котёнка-коток, мой любимый дружок! Смотри, сколько ребят хотят с тобой познакомиться!

Котёнка-коток. Здравствуйте, ребята. Рад познакомиться с вами. Я слышал, что вы обо мне говорили. Да, я очень красивый, про меня даже потешки придумали. Вы их знаете?

Дети. Знаем.

Дети хором читают потешку.

Как у нашего кота

Шубка очень хороша.

Как у котика усы

Удивительной красы,

Глазки смелые,

Зубки белые!

Котёнка-коток. Молодцы, ребята. Но я не только красивый, но ещё и очень весёлый: люблю разные игры. Самая любимая моя игра – «Водят мыши хоровод». Хотите, в неё поиграть?

Дети. Хотим.

Котёнка-коток. Тогда беритесь за руки и начнём играть.

Под музыку проводится подвижная игра «Водят мыши хоровод».
Дети приседают, образуя круг, в центре которого сидит «кот».
Мышки в норочках сидят, *Присев на корточки, дети смотрят через*
Мышки в щёлочки глядят. *перекрещенные пальцы рук.*

Ой, как много мышек тут *Скребуют пальцами по полу.*
Коготками пол скребуют.

Тише, мыши, серый кот! *Грозят пальцем.*
Он вас всех подстережёт.

Мыши водят хоровод. *Водят хоровод вокруг кота.*
На лежанке дремлет кот.
Тише, мыши, не шумите,
Кота Ваську не будите.
Вот проснётся Васька кот,
Разобьёт ваш хоровод. *Убегают от кота на стулья-норы.*

Игра проводится 2 раза.

Воспитатель. Поиграй с нами ещё, Васька! Теперь клубочек можно покатать, ребятам очень весело играть.

Котенька-коток. Конечно, давайте поиграем в клубочек.

Котик достаёт из корзинки клубок.

Воспитатель. Давай покажем ребятам, как играют с клубочком.

Воспитатель бросает по полу клубок, котик пытается его поймать, но не успевает, клубок теряется. Котик садится, расстраивается.

Котенька-коток (*жалуется*). Нет больше у меня клубочка. Один-единственный был и тот потерялся. Чем же я теперь буду играть?

Воспитатель. Посмотрите, ребята, как Васька расстроился. Мне его так жалко. Надо помочь ему, подарить новый клубок. Где же нам его взять?

Дети предлагают свои варианты.

Воспитатель. Ребята, есть у меня клубочки, но только посмотрите, что с ними случилось: размотались нитки у них. Нельзя котеньке с такими клубочками играть – опутают нитки его лапки, упадёт он. Давайте замотаем нитки. Не расстраивайся, котик, мы сейчас с ребятами подарим тебе много разноцветных клубочков.

Дети заматывают нитки. Клубки складываются в корзинку.

Воспитатель (*отдаёт коту корзинку с клубками*).

Вот клубок – прыгун забавный,

Посмотрите, какой он славный.

Он не любит тех, кто плачет.

Любит тех, кто быстро скачет.

Покажи, котик, как ты умеешь весело прыгать, и мы попрыгаем вместе с тобой.

Ребята и котик весело прыгают.

III Рефлексивный этап

Воспитатель. Ребята, сегодня рано утром котик побывал на мельнице, где муку мелют для хлеба. Давайте спросим, что он там делал.

Котенька-коток, где ты был?

Котенька-коток. На мельнице.

Воспитатель. Котенька-коток, что там делал?

Котенька-коток. Муку молот.

Воспитатель. Котенька-коток, что из муки пёк?

Котенька-коток. Прянички.

Воспитатель. Котенька-коток, с кем пряники ел?

Котенька-коток. Один.

Воспитатель. Не ешь один, не ешь один! Поделись лучше с детьми.

Котенька-коток. Конечно, у меня пряников столько, что на всех хватит.

Котик отдаёт пряники воспитателю.

Воспитатель. Ребята, какие оказывается кошки замечательные животные: ловкие, смелые, красивые, ласковые, добрые, оберегают наши дома от мышей и даже могут поиграть с нами. Давайте же и мы будем относиться к ним с любовью и нежностью, будем заботиться о них и никогда не будем обижать.

Дети вытирают руки влажными салфетками и угощаются пряниками.