УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 4 «Сказка»
_____ Л. П. Мажуго
Приложение 1 к приказу № ____ от
« » _____ 2019 г.

Положение о педагогических чтениях

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок, условия проведения и участия в Педагогических чтениях (далее – Педагогические чтения).
- 1.2. Педагогические чтения являются формой трансляции эффективных практик педагогических работников, привлечения их к научно-исследовательской работе.
- 1.3. Проведение Педагогических чтений способствует интеграции педагогической науки и практики, целенаправленному развитию инновационной деятельности в системе образования, формированию инновационной культуры педагогов.
- 1.4. Организаторы Педагогических чтений – МБДОУ «Детский сад № 4 «Сказка»
- 1.5. Для организации и проведения Педагогических чтений создается оргкомитет, состав которого определяет руководитель.
- 1.6. Оргкомитет проводит экспертизы и оценки поступивших работ.

2. Цель

Педагогические чтения организуются и проводятся с целью повышения педагогического мастерства, обобщения и широкого распространения лучшего инновационного педагогического опыта.

Задачи

- создание условий для творческой самореализации педагогических работников, для утверждения и развития культурно-профессиональных ценностей педагогического сообщества;
- поддержка педагогических инициатив, выявление и диссеминация позитивных образовательных практик;
- интеграция деятельности педагогического сообщества по аккумуляции идей и опыта инновационной деятельности;
- расширение сферы профессионального общения;
- развитие рефлексивных умений педагогических работников через обобщение собственного опыта работы.

3. Содержание и формы работы Педагогических чтений

- 3.1. Содержание работы Педагогических чтений определяется в соответствии с Законом «Об образовании».
- 3.2. Для реализации цели и задач Педагогических чтений предполагается:

- организация заочного этапа;
- проведение аукциона педагогических идей.

3.3. Приоритетные направления Педагогических чтений

- Социализация личности воспитанников в условиях инновационной образовательной среды ДОУ;
- Система дополнительного образования как ресурс социализации воспитанников;
- Современные подходы к воспитанию: стратегические ориентиры и перспективы их достижения;
- Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами – условие развития и воспитания ребёнка в современном мире;
- Социализация личности дошкольников через проектирование среды в образовательном учреждении;
- Инновационные подходы к организации предметно-пространственной среды как фактор социализации дошкольника с ОВЗ.

4. Порядок организации и проведения Педагогических чтений

4.1. Педагогические чтения проводятся поэтапно:

- первый этап – до 20.11.2019;
- второй этап – 20.11.2019 до 27.11.2019;

4.2. Организационный комитет определяет тему Педагогических чтений, сроки и место проведения заключительного этапа.

4.3. Организационный комитет по проведению Педагогических чтений разрабатывает план мероприятий по подготовке и проведению Педагогических чтений.

5. Порядок участия в Педагогических чтениях

5.1. Для участия в Педагогических чтениях приглашаются все педагогические работники.

5.2. Участники Педагогических чтений могут представлять как индивидуально выполненные работы, так и работы, выполненные авторскими коллективами.

5.3. В соответствии с приоритетными направлениями Педагогических чтений работы участников могут быть представлены в следующих формах: доклад, инновационный проект, конспект НОД, конспект мероприятия и т. д.

5.4. Участники направляют работы до 20.11.2019 г. в электронном варианте (Word).

6. Критерии представляемых материалов

6.1. Критерии:

1. Соответствие содержания доклада направлениям Педагогических чтений.

2. Актуальность темы работы, соответствие приоритетам развития системы образования.
 3. Содержательная и четкая постановка проблемы.
 4. Обоснование актуальности темы, теоретико-методологическая основа исследования.
 5. Оригинальность идей.
 6. Новаторство.
 7. Перспективность внедрения в практику.
 8. Логичность и последовательность представления материала.
 9. Уровень практической реализации, наличие результативности, рефлексии.
- По каждому из критериев присваивается от 0 до 2 баллов (не реализовано (0 баллов), частично реализовано (1 балл), реализовано полностью (2 балла)).
- Отдельно оценивается уровень презентационной компетентности выступающего – максимально 2 балла.
- Максимальное количество баллов – 18.
- 6.2. Материалы должны быть оформлены в соответствии с требованиями.

Требование к оформлению:

- Название (тема) доклада должно быть по центру прописными буквами «жирным» шрифтом. Через один интервал (через одну «пустую строку») под названием доклада по центру прописными буквами «жирным» шрифтом фамилии и инициалы имени, отчества автора(ов).

Ниже: полное название учреждения «жирным» шрифтом. Через 1 интервал (через одну «пустую строку») после абзацного отступа («красная строка») набрать непосредственно материал доклада.

- Текст доклада объемом не более 5 страниц должна быть набрана в текстовом редакторе Word. Поля: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см. Шрифт: Times New Roman, размер кегля - 14. Интервал: одинарный. Абзацный отступ («красная строка») - 0.9 см.
- Список литературы помещается в конце текста и составляется в соответствии с порядком упоминания работ. Ссылка на литературу в тексте оформляются в «квадратные» скобки в виде номера, соответствующего номеру данной работы в списке литературы. При использовании цитат обязательно указывать страницу источника, например: [1, с 256] .
- Материал для Педагогических чтений готовится в электронном варианте.

7. Подведение итогов, награждение участников

- 7.1. По итогам Педагогических чтений в каждой номинации определяется Лучший доклад.
- 7.2. По итогам Педагогических чтений формируется электронный формат сборника материалов, включающий работы участников.