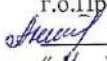


ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский
сад № 4 «Сказка»
Протокол
№ 2 от 21.01.2019 г.

Согласовано начальник
отдела образования
г.о.Протвино
 Анисинкина Н. А.
«21» 01 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 4
«Сказка»
 Мажуго Л. П.
Приказ № 05/1 от
21.01.2019 г.



**Программа развития
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 4 «Сказка»
на 2019-2024 годы**

г. о. Протвино

Оглавление

Введение	3
Пояснительная записка	3
1.Паспорт Программы развития.....	4
2. Состояние и основные направления деятельности	7
3.Концепция Программы развития	17
4. Направления развития воспитанников	18
5. Аналитическое и прогностическое обоснование.	19
6. Оригинальные методики и инновационные подходы.....	21
7. Проблемный анализ деятельности учреждения	23
8. Стратегический план действий по реализации Программы.....	24
9. Мероприятия по реализации	29
10. Система контроля выполнения основных разделов Программы	38
11. Финансовое обеспечение	42
12.Критерии результативности.....	42

Введение

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

А.Г. Асмолов

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Все это требует разработки инновационных программ дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей, лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен, современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни.

Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – ФЗ «Об образовании в РФ») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Программа развития является организационной основой деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Сказка» (далее - Учреждение). Данная Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития Учреждения на 2019 -2024 г. г.

Программа развития (далее – Программа) является обязательным локальным актом,

наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа – локальный акт Учреждения, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. В соответствии со статьей 28 ФЗ «Об образовании в РФ» разработка и утверждение Программы относится к компетенции Учреждения.

Программа как управленческий документ развития Учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа Учреждения на 2019 - 2024 г.г. призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культурно-образных, и возраст-образных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития Учреждения, с учетом резервных возможностей, профессионального уровня педагогов и специалистов, и определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития на 2019 - 2024 г.г. В связи с модернизацией системы дошкольного образования, в Программе учтено внедрение в работу Учреждения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями. Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства Учреждения, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование. Подготовке Программы предшествовали: анализ современной отечественной педагогической науки и практики дошкольного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля организации и внесения изменений в основную образовательную программу.

1.Паспорт программы развития

Наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
--------------	--

дошкольного образовательного учреждения	учреждение «Детский сад № 4 «Сказка»
Список разработчиков	Мажуго Лариса Петровна, заведующий; Шепелева Евгения Александровна, заместитель заведующего по ВМР; Николаенко Анастасия Васильевна, заместитель заведующего по АХЧ; Новикова Галина Анатольевна, заместитель заведующего по безопасности; Филиппова Любовь Александровна, воспитатель, председатель МО; Варварица Юлия Алексеевна, воспитатель, автор инновационных проектов; Кушкова Мария Николаевна, представитель Совета родителей
Название Программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 4 «Сказка» на 2019 – 2024.
Законодательная база для разработки программы развития	1. Конституция Российской Федерации. 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изм. от 27.08.2015г.). 7. Распоряжение Правительства РФ от 07.08.2009 N 1101-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года». 8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 10. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». 11. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011г. № 2227-з «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации до 2020». 12. Приказ Минобрнауки РФ от 23.07.2013 № 611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». 13. Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2017-2025 годы – постановление Правительства Московской области от 25.10.2016г. № 784/39.

	14. Приказ министра образования Московской области от 25.06.2012 № 2916 «О развитии инновационной инфраструктуры в системе образования Московской области». 15. Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Протвино на 2015-2019 годы». Постановление Администрации города Протвино от 14.10.2014 № 886 (с изм. от 30.09.2016 №761) 16. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 22 января 2019 года) 17. Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»; 18. Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации"; 19. Указ президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. 20. Указ президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 21. Устав дошкольного образовательного учреждения.
Заказчик программы	Учредитель – Администрация городского округа Протвино".
Исполнитель Программы	-Администрация Учреждения, - Педагогический коллектив, - Родители (законные представители) воспитанников
Управление Программой	-Администрация Учреждения, -Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей
Сроки реализации программы	Программа реализуется в три этапа на период с 2019 по 2024 гг. 1-ый этап – подготовительный (2019-2020.г) - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 2-ой этап – практический (2020-2022г) - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой; - коррекция мероприятий. 3-ий этап – итоговый (2022-2024г.) - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач.

Отчетность о реализации Программы	- Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы Учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности). - В обязанности Учреждения входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
Цель	Создание условий для сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства через повышение уровня качества дошкольного образования в соответствии с современными подходами и приоритетом возможности позитивной социализации детей дошкольного возраста.
Задачи	• Совершенствование условий для сохранения здоровья, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка. • Создание в дошкольном образовательном учреждении комфортных и безопасных условий для получения дошкольного образования разными категориями детей. • Вовлечение педагогов в инновационную деятельность, направленную на повышение качества дошкольного образования. • Расширение спектра дополнительных образовательных услуг. • Освоение эффективных технологий социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Модернизация материально-технической базы Учреждения.
Ожидаемые результаты:	- Качественное образование детей на основе индивидуального подхода, всестороннего воспитания и развития личности каждого ребенка. - Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. - Обеспечение устойчивого инновационного развития учреждения. - Расширение масштабов инновационного пространства, рост числа педагогов, занятых инновационной деятельностью. - Введение дополнительных услуг, предоставляемых по запросу родителей. - Совершенствование форм семейного воспитания. - Увеличение числа родителей - участников образовательного процесса. - Обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды Учреждения. - Повышение имиджа и поднятие авторитета Учреждения.
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.

2. Состояние и основные направления деятельности

2.1.Общая характеристика

МБДОУ «Детский сад № 4 «Сказка» г. о. Протвино Московской области было основано в 1970 году.

Полное наименование - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Сказка» г. о. Протвино Московской области.

Сокращённое наименование - МБДОУ «Детский сад № 4 «Сказка» г. о. Протвино.

Юридический адрес Учреждения соответствует его местонахождению - 142280, Московская область, г. Протвино, Сосновый проезд, дом 4.

Телефон - (84967) 74-28-05 e-mail – skazkaprotvino@yandex.ru сайт – <http://4sad.ru>

Учреждение не является коммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад.

Учредителем является муниципальное образование "Городской округ Протвино".

Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования осуществляет

Администрация города Протвино: 142280 Московская обл., г. Протвино, ул. Ленина, д.5

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основании:

- Устава;

- Лицензии (серия 50 Л 01 № 0006951 от 25 декабря 2015 г.);

- Свидетельства о государственной регистрации права (земельный участок) 50-АД № 174109 от 28.12.2012 г.;

- Свидетельства о государственной регистрации права (нежилое здание) 50-АД № 174107 от 28.12.2012 г.

Учреждение функционирует круглогодично по 5-ти дневной рабочей неделе, в режиме 10,5-часового пребывания с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные (по календарю) дни.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Режим дня детей в Учреждении разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН.

2.2.Сведения о контингенте воспитанников

Проектная мощность: 235 мест (по нормам комплектации на момент 1970 г.).

В Учреждении воспитывается 261 ребенок (на январь 2019 г.), функционирует 11 общеразвивающих групп:

- 3 группы раннего возраста (с 1,5 до 3 лет);

- 8 групп в возрасте от 3 до 7 лет.

Группы скомплектованы по одновозрастному принципу.

	Наименование групп	Кол-во
1	1-я группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	1
2	2-я группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	2
3	Младшая группа (с 3 до 4 лет)	2
4	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	2
5	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	2
6	Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	2

Все группы оснащены мебелью и игровым оборудованием в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей. Предметно-развивающая среда формируется с соблюдением принципов ее построения для каждой возрастной группы, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ №

1155 от 17.10.2013 г).

2.3.Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа с родителями является одним из важных направлений работы Учреждения. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни Учреждения. Осуществлен систематический охват родительской аудитории актуальной информацией по принципиально важным вопросам образования, развития и воспитания детей, как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт, электронная почта, канал детского сада «Про СтС» на Youtube). Повышается информационная открытость Учреждения.

Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определенных результатов. Основная задача - включение родителей воспитанников раннего возраста в инновационные формы партнерского взаимодействия, что влечет за собой снижение уровня тревожности родителей (законных представителей) в процессе сепарации и адаптации детей. Изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей (законных представителей) узнаём с помощью анкетирования, диагностирования, опроса, интервьюирования, сотрудничества через реализацию творческих проектов. Зафиксирована стабильная удовлетворенность родителей предоставляемыми услугами. Повышен имидж дошкольной образовательной организации.

Оценка организации образовательной деятельности (всего обработанных анкет – 215)

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	Количество по ДОУ	
	человек	%
доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	200	93%
доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	15	7 %
доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0	0%

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей (всего обработано анкет – 215)

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	Количество по ДОУ	
	человек	%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	200	93 %
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	15	7 %
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0	0 %

2.4.Предметом деятельности Учреждения является:

-воспитание, обучение, присмотр, уход, развитие, оздоровление детей в возрасте 1,5 -7лет;
-реализация программы дошкольного образования, ориентированной на обогащенное развитие ребенка;

- составление учебных планов, рабочих программ, планирование психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей;
- организация досуга детей, проведение конкурсов, экскурсий, утренников, выставок;
- организация работы по повышению квалификации работников МБДОУ;
- проведение педагогической диагностики
- внедрение инновационных средств, форм, методов педагогической работы.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- * социально-коммуникативное развитие;
- * познавательное развитие;
- * речевое развитие;
- * художественно-эстетическое развитие;
- * физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

2.5.Кадровый состав:

Характеристика педагогического коллектива

Общее кол-во	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
23	19	2	2

Образовательный уровень педагогического коллектива

Численный состав	высшее/ педагогическое	среднее специальное/ педагогическое
23	17/ 16	6/ 5

Уровень квалификации педагогического коллектива

Общее кол - во	высшая	1-я	без категории
23	11	9	3

Возрастные показатели педагогического коллектива

возраст	20-30 лет	30-55 лет	свыше 55 лет
количество педагогов	3	18	2

Стажевые показатели педагогического коллектива

Стаж	до 5 лет	5 – 15 лет	15 – 20 лет	свыше 20 лет
Педагогов	2	7	2	12

Педагогический состав укомплектован на 100% . Главные критерии подбора кадров –

любовь к детям, порядочность, профессиональная компетентность.

Основными ценностями педагогического коллектива являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Компетентный подход в профессиональной деятельности педагогов.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Учреждение работает в режиме развития. Особое внимание уделяется совершенствованию профессионального мастерства сотрудников ДООУ.

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей и специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности Учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации, а так же подтверждают и повышают квалификационную категорию. Педагогическая деятельность сотрудников отмечена наградами Главы города Протвино, городского Совета депутатов, Московской областной Думы. Почетные грамоты Министерства образования Московской области имеют 6 человек.

2.6. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с ФЗ № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими положениями.

1 структура – административное управление, имеющее линейную структуру:

Учредитель - муниципальное образование «Городской округ Протвино» Московской области с делегированием полномочий Администрации города Протвино по организации предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования.

Первый уровень – заведующий Учреждением, Мажуго Лариса Петровна, который является единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство деятельностью Учреждения. Имеет высшую квалификационную категорию, звание «Почётный работник образования РФ». Усилия заведующего направлены на стабилизацию и развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, четкое определение стратегии его развития, приоритетов и задач в условиях современного общества.

Заведующий действует от имени Учреждения, без доверенности представляет его интересы на территории Российской Федерации и за ее пределами. Права и обязанности заведующего Учреждением, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом, а также должностной инструкцией.

Второй уровень управления осуществляют заместители заведующего по безопасности, по воспитательно-методической работе и по административно- хозяйственной части. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры Учреждения.

Заместитель заведующего по безопасности – Новикова Галина Анатольевна – постоянно совершенствует структуру безопасности детского сада в соответствии с требованиями современных реалий. Обеспечивает безопасное функционирование дошкольного учреждения, включающее в себя целый комплекс мер, таких как строгое

соблюдение антитеррористических, противопожарных и электротехнических норм, а также оснащение детского сада эффективными средствами и устройствами безопасности.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе – Шепелева Евгения Александровна - осуществляет руководство воспитательно-образовательной работой:

- координирует работу педагогов;
- обеспечивает разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления образовательной деятельности;
- организует просветительскую работу для родителей;
- организует работу по подготовке документов для аттестации педагогов;
- оказывает методическую помощь педагогам в организации мероприятий и составлении конспектов к открытым просмотрам;
- осуществляет контроль выполнения образовательной программы, годового плана и др.
- ведет работу по внедрению в практику инновационной деятельности.

Оптимальный процесс развития невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития:

Принцип научности

Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

Принцип системности

Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него).

Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития

В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

Принцип практической направленности и открытости методической помощи

Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

Принцип оперативности, гибкости и мобильности

Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

Принцип оптимального сочетания

общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности. Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части, Николаенко Анастасия Васильевна, регулирует вопросы материально-технического оснащения и хозяйственного обслуживания Учреждения. Отвечает за сохранность здания и имущества, организует материально-техническое снабжение, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, охрану труда и организацию труда обслуживающего персонала.

Третий уровень управления осуществляют врач Горчакова Вера Михайловна, медицинская сестра Вертлюхина Елена Ивановна, музыкальные руководители, педагоги

по физической культуре, воспитатели, помощники воспитателей, а также обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

II структура - общественное управление:

- ☐ педагогический совет;
- ☐ методическое объединение;
- ☐ общее собрание работников;
- ☐ общее родительское собрание;
- ☐ совет родителей Учреждения;
- ☐ совет родителей (законных представителей) группы.

Педсовет является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической деятельностью детского сада, целью работы которого является развитие и совершенствование образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов.

Стратегическое управление осуществляет заведующий детским садом совместно с общим собранием работников и общественно-государственными органами управления, в которых имеются представители от групп детского сада. На этом уровне решаются принципиально важные вопросы в жизни Учреждения: разработка образовательной программы и Программы развития, разработка Устава и локальных актов, организация помощи по укреплению материально-технической базы в группах, определение путей достижения избранных целей, обеспечивается гласность и открытость в работе Учреждения.

Основные итоги реализации программы развития за период 2013 – 2018 гг.

В процессе реализации Программы развития 2013 – 2018 гг. «Школа здорового человека» произошло эффективное развитие Учреждения. Целью этой программы являлось создание единой системы взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей, а основой - привычка заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей.

В этом разрезе успешно велась работа в направлении социально-личностного развития, включающая в себя развитие познавательных процессов и создания условий для формирования потребности в здоровом образе жизни. По программам: «Я - человек, ты – человек», «Расти здоровым, малыш».

Формированию экологической культуры, под которой понимается совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности способствует программа «Экологический марафон». В рамках программы развития были реализованы несколько проектов по здоровьесбережению и формированию экологической культуре. «Странствия любознательных детей», «Здоровье добывают руками, а не пирогами», «Зеленый шум», «Что посеешь, то и пожнешь» (Шепелева Е.А.), «В лесу живем, по-лесному и поем» (воспитатель Филиппова Л. А.), «Здоровый ребенок. Формирование интереса к народному творчеству в сохранении и укреплении здоровья детей» 2017 г.)

Основные проекты, реализованные за последние 5 лет:

№ п/п	Период реализации	Название проекта	Основные результаты
1.	2013-2014г	«От зёрнышка к зёрнышку»	Межрегиональный педагогический семинар по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах формирования привычек здорового образа жизни. Дипломант III степени Всероссийского конкурса детских мероприятий и игровых программ,

			проведённых совместно с родителями в ДОУ «Дружная семья»
2.	2014г	«Формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников через образовательную область здоровье»	Практико-значимый проект по курсу кафедрального учебного модуля «Развитие и воспитание дошкольников» ГАОУ СПО МО «Губернский профессиональный колледж», реализованный в МБДОУ «Детский сад № 4 «Сказка».
3.	2015-2017г	«В Русской горнице»	Муниципальный педагогический семинар «Актуальные вопросы ФГОС ДО, НОО, ООО», 2015г. Участник Премии Губернатора Московской области "Наше Подмосковье" 2016г.-2017г. Победитель XV Московских областных Рождественских образовательных чтений 2017г. На муниципальном уровне.
4.	2015 г.	«Открываем Подмосковье»	Участник Премии Губернатора Московской области "Наше Подмосковье" 2015 г.
5.	2015 г.	«Фронтные письма»	Участник Премии Губернатора Московской области "Наше Подмосковье" 2015 г.
6.	2015 г.	«Что посеешь, то и пожнёшь»	Диплом III степени Премии Губернатора Московской области "Наше Подмосковье" 2015 г.
7.	2016 г.	«Греция-колыбель европейской цивилизации»	Участник муниципального семинара "Радость познания"
8.	2016 г.	«Части света»	Победитель всероссийского конкурса детских проектов «Юный Паганель», Участник муниципального семинара "Радость познания"
9.	2016г.	«Странствия любознательных детей»	Победитель всероссийского конкурса для педагогов «Лучшая авторская публикация», номинация «Проектная деятельность», Участник муниципального семинара "Радость познания"
10.	2016 г.	«Здоровый ребенок»	Лауреат всероссийского конкурса «Рассударики»
11.	2016 г.	«Формирование у дошкольников основ ОБЖ с использованием средств	Участник Премии Губернатора Московской области "Наше Подмосковье" 2016 г.

		ИКТ»	
12.	2016 г.	«С чего начинается Родина?»	Участник Премии Губернатора Московской области "Наше Подмосковье" 2016 г.
13.	2016 г.	«Я гражданин Мира»- формирование этнокультурно й толерантности у дошкольников.	Диплом III степени Премии Губернатора Московской области "Наше Подмосковье" 2016 г.
14.	2016 г.	«Зеленый шум»- экозона.	Участник Премии Губернатора Московской области "Наше Подмосковье" 2016 г. Участник всероссийского конкурса стипендий и грантов имени Л.С. Выготского 2017 г.
15.	2016 г.	«В сердцах поколений»	Участник Премии Губернатора Московской области "Наше Подмосковье" 2016 г.
16.	2016 г.	«В лесу живем, по лесному и поем»	Участник Премии Губернатора Московской области "Наше Подмосковье" 2016 г.
17.	2017 г.	«Лес в городе город в лесу»	Участник Премии Губернатора Московской области "Наше Подмосковье" 2017г.
18.	2017 г.	«Больше чем профессия»»- ранняя профориентация дошкольников.	Участник Премии Губернатора Московской области "Наше Подмосковье" 2017г. Участник муниципального педагогического марафона «Растим инициативного ребёнка» «Дорога в завтра»
19.	2017 г.	«Обитатели морского дна»	Участник Премии Губернатора Московской области "Наше Подмосковье" 2017г.
20.	2017 г.	«Формирование интереса к народному творчеству в сохранении и укреплении здоровья детей»	Участник Премии Губернатора Московской области "Наше Подмосковье" 2017г.
21.	2017 г.	«Православные праздники на Руси»	Участник Премии Губернатора Московской области "Наше Подмосковье" 2017г.
22.	2017г.	«Каждая профессия - важная и нужная!»	Участник Премии Губернатора Московской области "Наше Подмосковье" 2017г. Участник муниципального педагогического марафона «Растим инициативного ребёнка.

			Дорога в завтра»
23.	2017 г.	« Мамина профессия»	Участник муниципального педагогического марафона «Растим инициативного ребёнка. Дорога в завтра»
24.	2017г.	«Сюжетно - ролевая игра как форма взаимодействия взрослого с детьми (в соответствии ФГОС)»	Участник Премии Губернатора Московской области "Наше Подмосковье" 2017г. Участник всероссийского конкурса стипендий и грантов имени Л.С. Выготского 2017 г.
25.	2017г.	«Жалеть надо уметь»	Участник Премии Губернатора Московской области "Наше Подмосковье" 2017г.
26.	2017г.	«Формирование у дошкольников восприятия художественного слова на основе произведений С.Я.Маршака»	Участник Премии Губернатора Московской области "Наше Подмосковье"
27.	2017-2018г.	Детский кинотеатр «На большом экране»	Проект реализован

В рамках программы ведется активная работа в направлении обеспечения психолого – педагогической поддержки и консультационной помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе раннего возраста.

Одним из аспектов работы в 2013 -2014 учебном году стала реализация проекта «От зернышка к зёрнышку. Роль семейных традиций, традиций детского сада в сохранении и укреплении здоровья дошкольников».

Проект направлен на построение подлинного доверия и партнёрства с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества воспитателей и родителей, сохранение и укрепление здоровья дошкольников через использование семейных традиций и традиций детского сада, в ходе которых корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов по отношению к детям.

Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания дошкольника могут быть реализованы лишь при тесном взаимодействии двух социальных институтов - детского сада и семьи.

Семья – это первый и самый важный коллектив ребенка, естественная среда его обитания, со всем многообразием отношений между ее членами, богатством и непосредственностью чувств, обилием форм их проявления – всем тем, что создает благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности.

Ребенок подрастает и поступает в детский сад. Теперь в его окружении появляются новые люди – взрослые и дети. И от того, как встретят ребенка взрослые, новые для него люди, от их стараний и усилий зависит эмоциональный комфорт и защищенность

малыша, его своевременное развитие, умение общаться со сверстниками и взрослыми. Как бы ни были хороши педагогические методики образовательного учреждения, решающим фактором становления личности является семья. Ценностные установки и атмосфера семьи, ее традиции, культура взаимоотношений становятся почвой для созревания личности и основой ее жизненных ориентиров. Совместная деятельность педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение. Ведь здоровье детей - будущее страны, основа ее национальной безопасности. Ведь не зря говорят, что «Нация выживает в самые трудные времена, если сохраняет традиции своего народа».

Цель проекта: содействие возрождению традиций семейного воспитания, повышение педагогической и психологической компетенции родителей, пропаганда здорового образа жизни, воспитание культуры семьи, формирование у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья, как детей, так и взрослых.

Итогом работы Учреждения в данном направлении стал проект «Мир в один клик. Взаимодействие с социальными партнерами». Ожидаемые результаты проекта - это выявление, обобщение и распространение передового опыта взаимодействия с социальными партнерами, снижение уровня тревожности родителей в процессе сепарации, повышение степени удовлетворенности родителей деятельностью дошкольной образовательной организации.

Осуществлен систематический охват родительской аудитории актуальной информацией по принципиально важным вопросам образования, развития и воспитания детей.

Обеспечена информационная доступность и внедрены новые формы информационного взаимодействия посредством канала детского сада на Youtube «Про СтС».

Опыт работы по проекту освещался в СМИ, на научно-практических конференциях, семинарах, в публикациях. В 2018 году Учреждение победило в Областном конкурсе муниципальных дошкольных образовательных учреждений в Московской области, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные проекты. Учреждению присвоен статус Региональной инновационной площадки Московской области на период 2018-2020 годов.

Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем активное сотрудничество с представителями родительского сообщества и в вопросах расширения круга социальных партнеров.

Образовательный процесс основан на принципах непрерывности, преемственности и личностно – ориентированного образования с учетом новых законодательных актов Российской Федерации, вступивших в силу в течение последних пяти лет.

Высокое качество дошкольного образования в Учреждении достигается средствами образовательных, медико – оздоровительных и социальных услуг, организацией учебно – воспитательного процесса, развивающей предметно – пространственной средой.

Содержание образовательной деятельности основано на инновационных методах и технологиях с учетом принципов интеграции и деятельностного подхода. Педагоги применяют современные методы и инновационные образовательные технологии.

3. Концепция Программы развития

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений, внедрение современных инновационных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели

организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

В этой связи перед работниками Учреждения встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, построенной на интегративной основе.

Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и воспитания, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на сохранение здоровья, развитие и социализацию ребёнка.

Образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая:

- своевременное формирование возрастных новообразований детства (развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим);
- получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

право каждого ребёнка на получение дошкольного образования в соответствии с его особенностями.

признание ценностного статуса детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

деятельность учреждения в режиме инновационного обновления (реализация различных способов, форм, методов, их адаптация к условиям Учреждения).

В основе концепции развития Учреждения лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и педагоги.

Ребёнок в этой системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищенно и уверенно.

В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака:

«Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

4. Направления развития воспитанников

Направления развития	Содержание	Формы работы
Познавательное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развитие воображения и творческой активности	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.
Речевое	Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Развитие регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.	Индивидуальные и подгрупповые фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.
Физическое	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования).
Социально - коммуникативное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома. Участие в акциях и благотворительных концертах и др.
Художественно - эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями.	Занятия по изобразительной деятельности в рамках образовательной программы. Индивидуальная работа в свободное время.

Основными ценностями педагогического коллектива являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Компетентный подход в профессиональной деятельности педагогов.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

5. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

Необходимость разработки Программы развития на период 2019 - 2024 годы обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-

экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, остается неизменной. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть предстоящих изменений.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в Учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также информационных технологий. Интерактивные, компьютерные технологии в последнее время занимают ведущее место в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Во всем мире использование ИКТ в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение интерактивными, информационно - компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти в режим развития.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

6. Оригинальные методики и инновационные подходы

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования призывает нас регулярно повышать свою педагогическую компетентность в работе с детьми и родителями, используя новые нестандартные формы взаимодействия. Так, в работе с детьми мы используем современные образовательные технологии, различного рода оборудование (интерактивные доски, световые планшеты, компьютерные обучающие и развивающие презентации и игры), чтобы повышать и поддерживать их познавательный интерес.

Стандарт нацеливает нас и на активное взаимодействие с родителями, вовлечение их в образовательное пространство, повышение их педагогических компетенций,

максимальное использование родительского потенциала. И для того, чтобы сделать работу с родителями наиболее продуктивной, мы с вами стараемся разнообразить взаимодействие интересными интерактивными формами, используем различного рода презентации, регулярно пополняем интернет-сайты садов актуальной информацией, организуем совместную с родителями продуктивную и творческую деятельность.

Использование инновационных педагогических технологий, открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников и одной из эффективных, на наш взгляд, является тематическая папка-лэпбук.

Лэпбук – средство для реализации метода обучения. При создании лэпбука дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной исследовательской деятельности. Данная форма работы помогает создать условия для поддержки детской инициативы и творчества в группе. В процессе такого творчества ребенок становится не только создателем своей собственной книги, но и дизайнером, художником-иллюстратором, сочинителем собственных историй, загадок, стихотворений.

Такая увлекательная форма работы создает условия для развития личности, мотивации и способностей ребенка.

Компьютер, мультимедийные формы становятся мощным техническим средством взаимодействия, обучения, коммуникации, необходимым для совместной деятельности педагогов, родителей и детей на качественно новом уровне.

Одной из таких форм работы является создание обучающих, ознакомительных или социальных видеороликов в приложении «Объясняшки». Преимущество использования таких видеороликов в сравнении со стандартными слайд – шоу в том, что они способны дать намного более сильный эмоциональный эффект, надолго отложиться в памяти зрителя, а главное получить педагогам максимально эффективную обратную связь.

Принцип «Объясня другому, учишься сам» или метод парного обучения, как раз и заложен в мастерской по созданию объясняющего видео. Мы ещё называем её мастерской по упаковке смыслов или лабораторией визуального мышления. Результаты объяснений участники оформляют в виде рисованных видеороликов.

Так же в Учреждении активно внедряется применение таких современных технологий, как виртуальная и дополненная реальности. Это очки виртуальной реальности и книги с дополненной реальностью.

Виртуальные технологии предлагают интересные возможности для передачи эмпирического материала. В данном случае классический формат обучения не искажается, так как каждое занятие дополняется 2-3 минутным погружением. Может быть использован сценарий, при котором виртуальное занятие делится на несколько сцен, которые включаются в нужные моменты занятия. Такой формат позволяет модернизировать занятие, вовлечь детей в учебный процесс, наглядно иллюстрировать и закрепить материал.

7. Проблемный анализ деятельности

Все чаще в Учреждение поступают дети, имеющие проблемы в развитии, увеличилось количество детей с ОВЗ и инвалидностью. Все они требуют создания в учреждении условий для освоения данной категорией детей ООП ДО.

Актуальной остается проблема привлечения родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно выстроить работу с родителями воспитанников таким образом, что бы они являлись полноценными участниками образовательного процесса.

Все помещения функционируют по назначению. Созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности, разнообразная развивающая предметно-пространственная среда групп (пособия, игры, игровые и дидактические пособия, развивающие зоны).

Анализ материально-технических ресурсов свидетельствует, что создание РППС и пополнение материально-технического оснащения в Учреждении находится на организационном этапе. РППС помещений ДООУ пополняется в соответствии с требованиями Программы. Приобретение УМК для реализации ООО ДО является важной задачей.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Образовательный уровень кадров достаточно высок. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. На данный период 3 педагога не имеют квалификационной категории. Обусловлено это тем, что в Учреждение пришли работать молодые педагоги, а также педагоги, у которых педагогический стаж работы менее двух лет, что не позволяло им выйти на процедуру аттестации.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. В Учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 100 % педагогов владеют ИКТ. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо сосредоточить особые усилия в этом направлении.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Управляющий совет;
- Совет родителей;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Методическое объединение.

Управление Учреждением осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи:

аналитико-диагностическая,
мотивационно-стимулирующая,
планово-прогностическая,
организационно- исполнительская,
контрольно -оценочная,
регулятивно-организационная.

Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост, как взрослых, так и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития Учреждения.

В Учреждении практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Управление ДООУ строится на

принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДООУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДООУ.

8. Стратегический план действий по реализации программы

Стратегия развития Учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Программа будет реализована в 2019-2024 годы в три этапа:

1 этап – подготовительный (2019-2020 г.)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание единой модели сетевого взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники проекта.

2 этап – практический (2021-2022 г.)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3 этап – итоговый (2023-2024 г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Целевые показатели эффективности Программы

Программа развития обеспечит:

- условия для достижения относительно высокого уровня дошкольного образования в рамках ФГОС ДО;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса через использование инновационных технологий в образовательной деятельности;
- повышение эффективности системы работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений;
- условия, способствующие развитию профессиональных компетенций педагогов;
- формирование устойчивой системы сотрудничества детского сада, семьи, социума для обеспечения эффективного развития дошкольного образования.

Взаимодействие детей, родителей и педагогов	1. Достижение модели «выпускник детского сада» – в идеальном приближении личность духовно, физически здоровая, социально активная, способная управлять своими потребностями и мышлением 2. Повышение качества образовательного процесса, построенного на принципах взаимоуважения, сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми. 3. Достижение положительной динамики в снижении заболеваемости воспитанников, выработка привычек здорового образа жизни. 4. Повышение качества консультативной помощи родителям по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста. 5. Реализация права непосредственного участия в образовательном процессе ДООУ.
Организация образовательного процесса	1. Создание условий для успешного освоения новых педагогических технологий, поддержка инновационной деятельности педагогов. 2. Использование педагогами инновационных образовательных технологий. 3. Построение единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства» с целью обеспечения возможности каждому дошкольнику реализовать свои способности. 4. Построение воспитательного пространства, обеспечивающего формирование патриотического сознания и гражданского поведения, духовно-нравственного потенциала, социальной активности.
Повышение качества образовательных услуг	1. Выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования. 2. Расширение системы сотрудничества с социальными партнерами по вопросам развития и самореализации детей дошкольного возраста. 3. Повышение статуса учреждения среди дошкольных образовательных учреждений города и района, получение качественно новых результатов образования

9. Мероприятия по реализации задач

1. Развивать систему органов самоуправления Учреждения,

- обеспечивая государственно - общественный характер управления;
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги;
3. Расширить количество и разнообразие дополнительных услуг.

Мероприятия	I этап 2019-2020	II этап 2021-2022	III этап 2023-2024	Ответственный
1.Развивать систему органов самоуправления, обеспечивая государственно-общественный характер управления				
Внесение изменений в нормативные акты и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с ФГОС ДО	*	*	*	Заведующий
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО должностных инструкций педагогического состава	*			Заведующий
Обеспечение открытости участия органов самоуправления через официальный сайт	*	*	*	Заместитель заведующего
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	*	*	*	Заведующий, заместители заведующего, комиссия по распределению выплат стимулирующего характера
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.	*	*	*	творческая группа, заместитель заведующего по ВМР
Оценка реализации ФГОС ДО	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные услуги				

Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	*			Заместитель заведующего по ВМР
Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте Учреждения	*	*	*	Заместитель заведующего по ВМР
3.Расширить количество и разнообразие платных дополнительных услуг				
Открытие дополнительных услуг спортивно-оздоровительной направленности	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты
Создание методической базы для реализации конструктивного направления (робототехника)	*	*	*	Творческая группа
4.Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, основной образовательной программой ДОУ				
5. Разработать мониторинг развивающего оценивания реализации ООП ДО				
Создание механизма, обеспечивающего контроль за качеством реализации ОПП ДО (комплексная оценка качества образования)	*			Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	*			Заместитель заведующего по ВМР
Отслеживание динамики развития каждого ребенка	*	*	*	Педагоги
Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования	*			Заместитель заведующего по ВМР, творческая группа
Заключение договоров сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы	*	*	*	Заведующий
6.Обеспечивать доступные условия для получения дошкольного образования разными категориями детей.				
Изучение опыта работы по теме «Создание адаптивной среды»		*		Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги

Разработка методических рекомендаций по работе с разными категориями детей		*		Заведующий, заместитель Заведующего по ВМР, педагоги
Приобретение оборудования для работы с разными категориями детей		*	*	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ
Внедрение в образовательный процесс технологий работы с детьми с ОВЗ		*	*	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты
Разработка новых образовательных практик по работе с детьми с ОВЗ		*	*	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты
Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	*			Заместитель заведующего по ВМР, специалисты
7.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива				
8.Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество				
9.Внедрить профессиональный стандарт педагога				
10.Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов				
11.Мотивировать педагогов к повышению квалификационной категории				
Реализация основной образовательной программы	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги, специалисты
Составление плана повышения квалификации педагогов	*	*	*	Заместитель заведующего по ВМР
Участие педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе по переподготовке в соответствии с ФГОС ДО	*	*	*	Заместитель заведующего по ВМР
Проведение семинаров-практикумов	*	*	*	Заместитель Заведующего по ВМР
Стимулирование самообразования педагогов в области внедрения ФГОС ДО	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
Активизация работы с молодыми педагогами	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	*	*	*	Заместитель заведующего по ВМР
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	*			Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, комиссия по распределению выплат стимулирующего характера
Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
Создание сайтов педагогов		*	*	Заместитель Заведующего по ВМР, педагоги
Повышение квалификационного ценза педагогов (высшая и первая категории 100% педагогов)			*	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
12. Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника				
Разработка проектов взаимодействия ДОУ с социальными партнерами	*	*	*	Педагоги

Организация цикла мероприятий для родителей по воспитанию детей с учетом индивидуальных особенностей	*	*	*	Педагоги
Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей.	*	*	*	Педагоги
Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	*	*	*	Педагоги
Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт)	*	*	*	Заместитель заведующего по ВМР
13. Обогащать предметно – пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО				
Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с образовательной программой (ФГОС ДО)	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
Приобретение оборудования для центров групп.	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
Пополнение среды материалами для работы с разными категориями детей			*	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
Дополнение учебно-методического комплекта образовательной программы	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

В рамках реализации Программы развития разработаны несколько проектов

Проект «Детская спортивная площадка «Детский сад – территория здоровья»

Цель проекта: создание благоприятных педагогических условий и предметно-развивающей среды для физического воспитания детей во время прогулки, повышение и оптимизация двигательной активности детей, благоустройства территории детского сада.

Задачи проекта:

1. Создать на территории Учреждения условия для стимуляции и оптимизации двигательной деятельности детей во время прогулки.
2. Оборудовать спортивную площадку в соответствии с требованиями
3. Стимулировать и оптимизировать двигательную деятельность детей во время прогулки.

Проблема:

На территории оборудована спортивная площадка. Спортивная площадка имеет грунтовое покрытие, но с воспитанниками воспитатели и инструктор по физической культуре не могут полноценно заниматься, так как во время дождей, весной и осенью на спортивной площадке образуются лужи. Оборудована площадка 2 шведскими лестницами, но это оборудование не соответствует Федеральным Государственным требованиям (Приказ МинОбрНауки № 655 от 23 ноября 2009 года). Поэтому данные условия не способствуют рациональному двигательному режиму, физическим упражнениям и закаливающим мероприятиям с целью укрепления здоровья детей.

Ожидаемые результаты:

1. Значительное снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей;
2. Создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга воспитанников;
3. Увеличение процента высокого уровня физической подготовленности детей.

Описание проекта.

Необходимо в ДОУ оборудовать спортивную площадку, где можно круглогодично проводить физкультурные занятия на воздухе. Главное для этого — наличие спортивной площадки с твердым покрытием, позволяющим проводить занятия после дождя, поздней осенью, ранней весной и в оттепель. Покрытие площадки может быть деревянным, резино-битумным и, наконец, асфальтовым. Важно, чтобы она была приподнята на 5—7 см над уровнем грунта и имела уклон от центра к краям по 0,5 см на каждый метр. На такой площадке не задерживается вода, и она может быть использована в любое время. Наиболее оптимальный размер площадки 18 X 9 м (площадь - 162 м²).

Возможности использования площадки можно значительно увеличить, если к одной ее стороне пристроить беговую дорожку шириной 80—120 см в виде полукруга. В этом случае получается стадион с большой круговой беговой дорожкой.

На твердое покрытие площадки наносится разметка, облегчающая проведение занятий. В 1 м от краев площадки проводятся линии, обозначающие беговую дорожку. Поперечная линия делит площадку на две половины, параллельно ей с двух сторон на расстоянии 50 см проводятся еще две линии краской другого цвета. В центре краской третьего цвета чертятся круг диаметром 6 м. Такая разметка нужна для проведения многих игр и упражнений в основных движениях (прыжках, метании).

По краям площадки должно быть установлено стационарное оборудование: гимнастическая стенка, бревна, мишени, баскетбольные щиты, стойки для натягивания сетки. Рекомендуем гимнастическую стенку делать высотой до 3 м, но при окрашивании особым цветом выделить перекладины на высоте 1,5 м и 2 м, а также верхнюю. Это позволит легко дозировать высоту для лазанья при выполнении упражнений детьми разного возраста.

Для обучения детей элементам баскетбола нужно иметь баскетбольные щиты. В простейшем варианте щит размером 80 X 120 см.

Стойки для волейбольной сетки устанавливаются по поперечной линии площадки. Это забетонированные в землю трубы, на 2 м возвышающиеся над площадкой. Они могут также использоваться для натягивания поперек площадки шнура для прыжков с места или

небольшого разбега.

У края площадки устраивается яма для прыжков. Для этого в грунте выкапывается яма глубиной 40—50 см, длиной 3 м. Желательно, чтобы ширина ямы была 2—3 м, тогда смогут прыгать одновременно 2—3 ребенка. По краям ямы вбиваются колья и к ним пришиваются доски — обортовка (верхний край досок не должен выступать над уровнем земли). В яму засыпается чистый крупнозернистый песок.

Все стационарные снаряды устанавливаются вокруг спортивной площадки, в непосредственной близости от нее, чтобы зимой с расчищенной от снега площадки к ним был свободный доступ.

Главная составная часть спортивной площадки это упругое безопасное покрытие, нескользящее, чистое, сухое, красивое, без швов и хорошо защищающее от травм, покрытие также должно быть очень прочным, устойчивым к жаре, холоду, вандализму и не слишком дорогими, всеми этими качествами обладает покрытие резиновой крошкой. Оно не имеет швов и похоже на большой ковер. Но прекрасно пропускает воду и становится сухим уже через несколько минут после дождя. Высокая прочность и стойкость к истиранию обеспечивают длительную эксплуатацию без специального ухода. На покрытии возможно выделение игровых зон цветом без нарушения цельности покрытия. Упругая нескользящая поверхность позволяет заниматься любыми видами спорта и хорошо защищает от травм. Опыт эксплуатации показывает, что такие площадки всегда востребованы. Кроме того, зимой на этом покрытии можно заливать каток и это не повреждает его. Благодаря пластичности эта смесь заливается в виде покрытия требуемой толщины и как бетон, может быть уложена в самые неудобные места и требуемой толщины.

Спортивное оборудование для спортивной площадки:

1. Волейбольные стойки
2. Баскетбольная стойка с кольцами
3. Дорожка для разбега
4. Бревна гимнастические
5. Яма для прыжков в длину
6. Щиты для метания
7. Разметка
8. Покрытие
9. Качели - балансир для открытой площадки
10. Игровой спортивный комплекс - лабиринт для открытой площадки
11. Оборудование для подвижных игр
12. Спортивная стенка
13. Стенка для перелезания
14. Тренажер «Пеньки»
15. Детского тренажер для улицы «Бегунок»
16. Шаговой тренажер

Инновационный проект «Чудодейственная соль»

1. Проблемы

Здоровье нации – одна из актуальнейших проблем современного общества. В условиях современной природно-социальной и экологической ситуации проблематика здоровья детей приобретает глобальный характер. Разнообразные медицинские, социологические, демографические и другие данные свидетельствуют о том, что только 14% детей России можно считать практически здоровыми, 50%, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья, 35% - хронически больны.

Согласно данным Минздрава и Росстата, в России на каждые 100 тысяч детей приходится свыше 119 тысяч болезней органов дыхания. Это означает, что фактически каждый ребенок имеет проблемы с легкими в той или иной форме. Впоследствии многие

из них перерастают эту болезнь, однако статистика и у взрослых неутешительна: заболевания дыхательной системы сохраняются ровно у трети населения.

Кроме того, в общем списке болезней у детей заболевания органов дыхания занимают первое место с большим отрывом от других. Затем идут кожные заболевания. А по статистике ВОЗ по ОРВИ и гриппу в мире ежегодно болеет ими каждый третий ребенок.

В осенне-зимний период и большую часть весны дети, как впрочем, и взрослые, проводят 90% времени в отапливаемом помещении, находясь в условиях практически полного отсутствия солнца и свежего воздуха, что сказывается самым неблагоприятным образом на иммунитете.

Современная тенденция замены всего натурального синтезированным, это относится как к продуктам, составляющим рацион питания, так и к подходу к лечению и профилактике заболеваний. Растущий организм ребёнка должен получать поддержку в первую очередь от немедикаментозных методов оздоровления. Вот почему так важен фактор натуральности лечебного эффекта метода галотерапии. Учитывая продолжительность холодного сезона в России (8 месяцев и более) очевидна потребность в наличии соляных комнат.

2. Цели инновационного проекта

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Формирование представлений детей о здоровом образе жизни.

3. Задачи и система показателей по достижению цели проекта

Задачи	Система показателей
1. Создать условия для оздоровления детей: оборудование соляной комнаты.	1. Оборудованная Соляная комната, оздоровительный комплекс.
2. Способствовать укреплению иммунитета и повышению устойчивости детского организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.	2. Данные мониторинга физического развития детей. Уровень сформированности у детей представлений о здоровом образе жизни, элементарных навыков заботы о своем здоровье.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей способом галотерапии.	3. Показатели заболеваемости детей
4. Разработка эффективных методов профилактики респираторных заболеваний у детей, воспитывающихся в детском саду.	4. Разработанная система занятий в соляной комнате. Методические рекомендации по использованию метода галотерапии.

4. Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта

1. Построение оптимальной модели оздоровления детей средствами галотерапии.
2. Снижение заболеваемости ОРВИ и гриппом в осенне-зимний период.
3. Укрепление иммунитета и повышение устойчивости детского организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.
4. Улучшение состояния здоровья детей.
5. Уменьшения количества часто болеющих детей.
6. Повышение общего эмоционального состояния детей.

5. Описание проекта

Лечение солью известно уже несколько сотен лет. Первоначально оно предполагало спуск в глубокие соляные шахты, где уникальный микроклимат и полное отсутствие аллергенов.

Соляная комната – это полноценная имитация природной соляной пещеры с присущим ей микроклиматом, воссоздающим морской воздух. По сути, это помещение, стены и пол которого покрыты солью. Кроме того, воздух в комнате ионизируется специальным прибором. Благодаря этому здесь искусственно воспроизводится микроклимат, схожий с подземными соляными пещерами. Это способствует лечению бронхиальной астмы и других заболеваний органов дыхания, заболеваний суставов, да и просто общее самочувствие улучшает.

Стандартный лечебный курс галотерапии дает стойкий эффект на 2-3 года, поэтому в дальнейшем его можно использовать просто для профилактики.

Ежедневные процедуры галотерапии укрепляют иммунитет, оказывают противовоспалительное, саногенное действие, ликвидируют последствия приема антибиотиков.

Использование метода галотерапии в качестве меры первичной профилактики позволяют снизить заболеваемость ОРВИ и гриппом, а также риск их осложнений у детей более чем в 2 раза. С помощью галотерапии реализуется эффективная профилактика и лечение аллергии.

Таким образом, посещение соляной комнаты является современным эффективным немедикаментозным методом оздоровления и реабилитации детей.

Высокая эффективность галотерапии для профилактики ряда заболеваний у детей была неоднократно доказана, а потому рекомендована к широкому применению не только в поликлиниках, санаториях, профилакториях и больницах, но и в детских учреждениях. К ним в первую очередь относятся детские сады.

Современная статистика показала, что при лечении детей в условиях соляных копей в 99 % случаев бронхиальная астма в легкой форме исчезает, средней тяжести – в 82 % наступает значительное улучшение, а при тяжелом течении болезни состояние улучшается почти в 43 % случаев, а также снижается роль медикаментов.

Благодаря имитации природной соляной пещеры создается комфортная обстановка для проведения галотерапии, это помогает расслабиться, снять эмоциональное напряжение и устранить усталость, т.е. сеанс галотерапии, кроме лечебного воздействия на физическом уровне, оказывает и психотерапевтическое воздействие. Во-вторых, солевое покрытие стен **соляной комнаты** помогает поддерживать в ней определенный уровень температуры и влажности, оно обладает бактерицидными и антиаллергенными свойствами, что тоже немаловажно для достижения необходимого лечебного эффекта.

При этом стоит отметить, что облицовка стен **соляной комнаты** солевыми блоками или другими материалами, содержащими соль, действительно повышает эффективность сеансов галотерапии, но без соответствующего оборудования, насыщающего помещение солевым аэрозолем, такая облицовка – лишь антураж, созданный с помощью необычных стройматериалов. Т.е. проведение галотерапии невозможно без специального оборудования, с помощью которого, в первую очередь, и создается необходимый микроклимат.

После оборудования соляной комнаты, специально обученный педагог или медсестра будет проводить сеансы галотерапии.

Посещать соляную комнату могут дети, направленные врачом – педиатром по показаниям:

1. Часто болеющие дети (ЧБД).
2. Повторные гаймориты, фарингиты, риниты, отиты.
3. Бронхиальная астма, группа риска по развитию бронхиальной астмы.

4. Аллергические заболевания кожи (нейродермит, атопический дерматит, поствакцинальная аллергия).
5. Хронические заболевания носоглотки (аденоиды I,II,III, степени, гипертрофия миндалин).
6. Ожирение, склонность к избыточному весу.
7. Профилактика ОРВИ у здоровых детей.

По профилактике ОРВИ будут сформированы группы детей по 6 человек. Количество сеансов на курс 10-15, длительность сеанса - 10 – 15 – 20 -30 минут в зависимости от возраста ребёнка. За одно посещение Соляной комнаты - 6 человек. Повторные сеансы будут проводиться с интервалом 5 – 6 месяцев. Количество повторных курсов – 19.

Проект «Экологическая тропа»

Проблема

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ Президента Российской Федерации об охране окружающей среды и обеспечения устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

29 мая 2017 года Президент Владимир Путин подписал указ, согласно которому период 2018-2027 годов станет в России Десятилетием детства.

Согласно плану основных мероприятий в рамках реализации данного проекта до 2020 года абсолютный приоритет – направление, которое касается здоровья детей. Отсюда возникает проблема, как помочь им реализовать своё право на здоровье и счастливую жизнь.

Цель проекта:

создать в детском саду экологическую тропу – важнейшее место взаимодействия детей с природой и получения экологических знаний, стартовую площадку для развития физических качеств и закаливания.

Задачи проекта:

1. Выработать навыки экологически грамотного и безопасного поведения.
2. Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе; вовлекать детей в посильную для них деятельность по уходу за растениями и животными.
3. Проводить оздоровление детей на свежем воздухе.

Ожидаемые результаты проекта

Дети

- Повышение уровня экологических знаний, познавательной и речевой активности.
- Улучшение показателей здоровья детей.
- Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста.

Родители

- Активные участники мероприятий экспериментально-познавательного, трудового и экскурсионного характера.
- Активные помощники в создании РППС на участке ДОУ
- У родителей повышается экологическая компетентность.

Педагоги

- Участники создания экологически развивающей предметно-пространственной среды
- Участие в реализации проекта способствует повышению педагогической компетентности воспитателей по вопросам экологического воспитания.

Описание проекта

Важным положением ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые определяются документом как «возможные достижения ребенка» - не обязательные, но возможные и желательные достижения в его интеллектуальном и личностном развитии. Достижения в общении с природой сформулированы следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания». Под эти формулировки и планируется организовать систему экологического воспитания в нашей ДОО.

Доказано, что формирование этого знания легче начинать в дошкольном детстве на конкретных примерах ближайшего к ребенку природного окружения.

Экологическая тропа – это специально оборудованный маршрут, проходящий через различные экологические системы и другие природные объекты. Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе.

Ее создание способствует повышению научного уровня дошкольного образования. Знания, которые дети получают на тропе, тесно связаны с программным материалом; они помогают расширять и углублять знания, полученные на занятиях. Главное же состоит в том, что дети овладевают умениями применять на практике разные знания в комплексе, постигая неразрывное единство природной среды и человека. Именно здесь постоянно создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия. А такой сплав - важнейшее условие воспитания убеждений личности, ее мировоззрения.

Экологическая тропа - это перспективная учебная теория, где дошкольники выступают в роли педагогов, пропагандистов, тружеников, где формируются их гражданские качества, активная жизненная позиция.

Создание экологической тропы происходит поэтапно.

Первый этап - подготовительный.

На этом этапе ставится общественно значимая цель, определяются задачи и объем работы, раскрываются перспективы и определяется место каждого человека в предстоящем деле.

Детально обследуется территория, и выделяются наиболее интересные объекты. Составляется карта-схема тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов в виде кружочков с цифрами или рисунков-символов.

Вместе с детьми выбирается «хозяин тропинки» – сказочный персонаж, который будет давать задания и приглашать в гости. При выборе хозяина экологической тропинки устраивается конкурс среди детей и родителей: кто предложит на роль «хозяина тропинки» наиболее интересного сказочного героя. Он изображается на всех табличках точек (или в начале и конце маршрута, т. е. там, где он встречает детей и прощается с ними). Периодически этот персонаж посылает детям письма задания.

После того как выявлен перечень объектов, которые нужно изготовить и установить на тропе, организуется конкурс команд детей и родителей на лучший проект каждого сооружения. Специально создается жюри для оценки проектов, куда входят педагоги, родители, спонсоры. В торжественной обстановке, объявляются лучшие проекты, а их авторы поощряются.

Фотографируются объекты и описываются все точки по схеме, оформленной в виде альбома (паспорта). Изготавливаются таблички с рисунками, подписями для точек

маршрута. Составляются рекомендации по использованию объектов тропинки для работы с детьми.

Второй этап – открытие тропы.

Это торжественный и волнующий момент, который ежегодно происходит весной и становится праздником не только для тех, кто ее создавал, но и для всего ДООУ. На торжество приходят родители, представители охраны природы, спонсоры и другие гости. В дальнейшем на экологической тропе происходит следующее:

1. Встречи с интересными людьми, членами организаций общества охраны природы, членами кружка молодежи «Юный эколог»; представителями метеослужбы.
2. Экскурсии, наблюдения за отдельными объектами тропы, занятия.
3. Посвящение старших дошкольников в экскурсоводы.

В итоге оформляется обязательный документ - паспорт, где указывается местонахождение экологической тропы, основные задачи, дается краткое описание маршрута, а также рекомендации по работе на данной тропе.

Вначале тропинки помещают план тропинки. Возле каждого объекта экологической тропинки должна устанавливаться табличка с названием видовой точки, на тропинке размещаются различные природоохранные знаки, указаниям которых необходимо следовать во время экскурсии с детьми по тропе.

Планируемые объекты экологической тропы:

1. Экзотические (не характерные для нашей местности) древесные растения – каштаны.
2. Избушка Айболита (станция «скорой помощи») - место хранения инвентаря и материалов, с помощью которых ухаживают за растениями участка (лейки, секатор и др.).
3. Сад «непрерывного цветения» (красиво цветущие растения в течение года одни сменяют другие).
4. Снег в сугробах, ледяные горки (для наблюдений) в определенных местах.
5. Под старой елью «барометр»: на пересечении с нижней веткой укрепить в земле стойку с условными делениями - место пересечения ветки и стойки в момент средней влажности воздуха отмечается как нулевое деление; вверх идут деления, показывающие сухость воздуха, вниз - его насыщенность влагой. Всякий раз, когда стоит сырая, дождливая погода, ветка насыщается влагой и под ее тяжестью опускается вниз, и, наоборот, в сухую погоду поднимается выше нулевой отметки. Это свойство ели и дает повод сделать такой «барометр».
6. Пень высотой 40-50 см. с появившейся молодой порослью. Остатки деревьев с местом обитания новых организмов (насекомых, грибов, мхов, лишайников) - оба явления интересны детям для наблюдения.
7. Места, посещаемые птицами: деревья, на которых птицы свили гнезда или заселили скворечники; просматриваемые участки зданий, где устраивают гнезда и выводят птенцов голуби и воробьи. «Птичий столб»: в зимнее время птицы подкармливаются на его кормушках, прячутся в домике от непогоды, летом посещают водопой, который сделан у его основания.
8. Экзотическое (не характерное для нашей местности) древесное растение – туя.
9. Хвойные деревья нашей местности + посадить новые виды: дети смогут увидеть и сравнить обычную и голубую ели, обычную и сибирскую сосны, кедр, пихту, лиственницу, имеющую сходство и с лиственными и с хвойными деревьями.
10. Типичные для нашей местности деревья и кусты, что поможет показать детям многообразие растительного мира.
11. «Золотой луг» - полянка одуванчиков.
12. Небольшой водоем с водными растениями и животными.
13. Площадка для отдыха - последний объект тропы, оборудованная таким образом, чтобы дети могли посидеть под навесами за столами. Здесь они не только отдыхают, делятся впечатлениями, пьют воду, но и могут заняться изготовлением поделок из природного

материала, изобразительной деятельностью.

14. Поляна сказок (сказочные скульптуры, строения).

15. «Тропа здоровья» длиной 5 метров, шириной 50 см делится на участки по 50 см, которые имеют разные покрытия: травяной покров, игольчатое покрытие (резиновый коврик), пластмассовые пробки, песчаная поверхность, деревянные пеньки, шишки, жёлуди, тонкие брёвнышки, гравий, вода.

Закаливание на тропе здоровья может проходить в тёплое время года. Проходя по разным участкам поверхности тропы, дети получают последовательное воздействие на биологически активные зоны, расположенные на подошвенной части стопы. Эти зоны связаны с иммунной системой организма и помогают стимулировать и укреплять защитные силы организма. Дети проходят по тропе босиком, выполняя дыхательные упражнения. После этого - гигиенические процедуры.

16. Фитоогород — специально подобранные цветы и травы, обогащающие воздух фитонцидами — биологически активными веществами, убивающими или подавляющими рост и развитие бактерий, микроскопических грибов: зверобой, мята, подорожник, календула, мать-и-мачеха, душица, тысячелистник, мелисса, чабрец, шалфей, тимьян, лекарственная ромашка.

17. Весной участок для наблюдения за сосульками.

18. Посадки редких, исчезающих растений, занесенных в Красную книгу или охраняемых.

19. Сезонные скопления клопов «солдатики»

20. Под березой или сосной в земле незаметный (без наземной части муравейник).

21. Норки дождевых червей под приподнятыми кусочками земли на лугу, среди посадок деревьев.

22. Клумбы особого назначения (с растениями-часами, растениями-барометрами).

23. На лужайке или клумбе в теплое время года разнообразные насекомые (пчелы, осы, бабочки, шмели и др.). Один-два больших камня – прибежище для жуков.

24. Участок с хорошо заметными следами отрицательного влияния человека – вытоптанная площадка.

25. Посадки злаковых культур – «поле».

26. Метеоплощадка для наблюдений за силой и направлением ветра, температурой воздуха, количеством выпавших осадков (дождя, снега), высотой стояния Солнца (солнечные часы).

10. Система контроля выполнения основных разделов программы

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенной Н.В. Корепановой.

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций- проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на Педагогическом совете, Совете родителей полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на Педагогическом совете направлений корректировки образовательного процесса; Совете родителей - способов взаимодействия ДОУ и семьи.

- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
Разработка рекомендаций.

11. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видео материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов),
- приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря,
- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

План материально - технического обеспечения Программы

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источник финансирования	Исполнители
1.	Оснащение методического кабинета в соответствии ФГОС ДО	2019-2024 гг.	Областной бюджет	Заместитель заведующего по ВМР.
2.	Приобретение дидактического, игрового материала для оснащения ППРС в соответствии ФГОС ДО	2019-2024 гг.	Областной бюджет	Заместитель заведующего по ВМР.
3.	Выполнение ремонтных работ, замена оборудования.	До 2024 г.	Бюджет муниципального образования	Заведующий, заведующий хозяйством
4.	Приобретение мебели	2019-2024 гг.	Бюджет муниципального образования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР.
5.	Приобретение мультимедийного оборудования	2023 г.	Областной бюджет	Заместитель Заведующего по ВМР

Финансовое обеспечение проекта
«Детская спортивная площадка «Детский сад – территория здоровья»

Наименование	Количество	Стоимость	Сумма
Качалка-балансир	2 шт.	12 000 руб.	24 000руб.
Лабиринт "Кроха"	1 шт.	23 373 руб.	23 373 руб.
Волейбольные стойки	1 шт.	7 587 руб.	7 587 руб.
Баскетбольная стойка с кольцами	2 шт.	20 416 руб.	20 832руб.
Дорожка для разбега	1 шт.	1 796 руб.	1 796 руб.
Бревно гимнастическое	1 шт.	13 356 руб.	13 356 руб.
Бум-бревно детское М-1	1 шт.	10 574 руб.	10 574 руб.
Щит для метания в цель (мишень), 60х60 см	2 шт.	1 760 руб.	2 520 руб.
Дуги для подлезания	1 шт.	6411 руб.	6 411 руб.
Шведская стенка "Малыш -1"	1 шт.	17536 руб.	17 536 руб.
Тренажер «Пеньки»	1 шт.	14 700 руб.	14 700 руб.
Детский тренажер для улицы «Бегунок»	2 шт.	47 250 руб.	94 500руб.
Шаговой тренажер	2 шт.	5 850 руб.	11 700руб.
Покрытие Рубифор GUARD KIDS (грунт) 40	324 м2	1360 руб.	440 640руб.
Итого:			689 525руб.

Финансовое обеспечение проекта «Чудодейственная соль»

Оборудование				
Наименование	Краткое описание	Кол-во	Стоимость (руб.)	Стоимость, сумма (руб.)
Галогенератор АГГ-03	Галогенератор необходим для реализации метода галотерапии.	1 шт.	210 000	210 000
Светильник «Энергетический кристалл»	Светильник из монокристалла хлорида натрия. Является дополнительным рабочим элементом всех видов галокамер.	4 шт.	3 500	14 000
Вытяжной вентилятор	Вентилятор должен обеспечить полный обмен воздуха в галокамере в промежутке между сеансами	1 шт.	3 000	3 000
Сумма, оборудование:				227 000
Лечебное соляное покрытие				
Стены: многослойное соляное покрытие	Покрытие поверхностей осуществляется многослойным разнофракционным солевым нанесением без использования синтетических связующих элементов. Соляное покрытие позволяет создавать в лечебном	30 м²	3 000	90 000

	помещении гипобактериальную и гипоаллергенную среду, поддерживать оптимальный уровень влажности. Используется только соль допустимая по утверждённой методике галотерапии			
Пол: кристаллическая соль - №1	солевое покрытие осуществляется россыпью и позволяет создать в лечебном помещении гипобактериальную и гипоаллергенную среду, а также поддерживать оптимальный уровень влажности	12 м²	1 200	14 400
Сумма, лечебное соляное покрытие:				104 400
Оформление галокамеры				
Стены: декор «Волны»	создания разнопланового рельефа стен, декоративное оформление изгибами и волнами, переходами двухуровневых поверхностей	7 м²	4 500	31 500
Стены: декор «2D фигуры»	формирования помещения наполненного природными и/или архитектурными контурами	7 м²	6 000	42 000
Хромотерапия: комплект «Стандарт 2»	система хромотерапии на основе герметичной светодиодной RGB ленты	1 компл.	39 000	39 000
Хромотерапия: комплект Минимум 1	система хромотерапии на основе светодиодного RGB прожектора мощностью не менее 10 Вт	1 компл.	3 500	3 500
Аудио-, видеоподготовка		1 компл.	5 000	5 000
Монтаж галогенератора, обучение		1 шт.	20 000	20 000
Монтаж вентиляции		1 шт.	2 000	2 000
Сумма, оформление галокамеры:				143 000
Транспортные и накладные расходы				25 600
Итого:				500 000

Финансовое обеспечение проекта «Экологическая тропа»

Наименование	Количество	Стоимость (в рублях)	Сумма (в рублях)
Таблички объектов экологической тропы	26	1500	1500
Стенд План экологической тропы	1	2000	2000
Природоохранные знаки на штоке	16	1000	16000

Лопата	3	500	1500
Лейка	3	300	900
Лейка садовая детская	10	150	1500
Грабли	3	400	1200
Грабли детские	10	350	3500
Секатор	1	700	700
Шланг	1	2000	2000
Перчатки садовые	5 пар	100	500
Перчатки детские садовые	20 пар	200	4000
Тачка	1	1500	1500
Подколенники	20	250	5000
Тяпка	10	200	2000
Опрыскиватель для обработки растений	1	1000	1000
Садовое ведро	5	100	500
Садовое ведро детское	10	150	1500
Органическое удобрение для цветов	3	150	450
Птичий столб	1	1000	1000
Саженец сибирской кедровой сосны	1	2400	2400
Саженец кедра	1	500	500
Саженец лиственницы	1	200	200
Столик с навесом и лавочками	2	37000	74000
Уличные скульптуры сказочных персонажей	5	5000	25000
Семена лекарственных растений	12	20	240
Семена охраняемых растений	7	300	2100
Декоративный водоем	1	3000	3000
Семена цветов-часов, часов-барометров	10	50	500
Семена злаковых культур	3	15	45
Детская метеостанция	1	150000	150000
Итого:			306235

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой учреждение, имеющее опыт работы по созданию условий для реализации ООП ДО развития детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- постоянное развитие учреждения;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования;

-личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;
 -расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
 -принципиально новую предметно-пространственную развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения и развития инициативы детей.

Такова модель будущего нашего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

12.Критерии результативности

Показатели	Критерии
Образовательная среда	1.Оснащенность образовательного процесса учебно-методическими пособиями и оборудованием в соответствии ФГОС, доступность материалов для свободного инициативного действия детей. 2.Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию. 3. Соответствие требованиям СанПиН 4. Наличие всех видов благоустройств: - Замена малых архитектурных форм; - спил старых насаждений на территории; -установка дополнительного освещения прогулочных участков, - ремонт прогулочных веранд, установка ограждения на прогулочных участках для детей раннего возраста; 5. Оказание дополнительных услуг: • Физкультурно-здоровительной направленности; • Группы подготовки к школе; • Группы развития логического мышления; • Группы сенсорного развития для детей раннего возраста. 6. Наличие условий для получения дошкольного образования разными категориями детей: • Приобретение специализированных методических пособий и игр для детей с различной направленностью ОВЗ. 7. Информатизация образовательного процесса: • Приобретение программного обеспечения для образовательной деятельности; • Приобретение ноутбуков для педагогов с целью ведения электронной документации и подготовки к проведению образовательной деятельности. 8.Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса: Обеспечение физической охраны учреждения
Ресурсы образования	1. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, от общего количества педагогов 2. 100% обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации. 3. Ежегодное участие педагогов в мероприятиях по

	представлению опыта работы на уровне города, региона. 4. Расширение сети взаимодействия с учреждениями и организациями города (договоры о сотрудничестве с Детской библиотекой, ДЮЦ «Горизонт», ДШИ, ДЮСШ, Центром временного пребывания людей пожилого возраста и др.)
Образовательные результаты детей	1.Количество воспитанников, потребности которых удовлетворены (динамика детского развития, результаты различной детской активности): • успешное обучение выпускников в школе; • успешность воспитанников и выпускников в разных областях деятельности (победы в конкурсах разной направленности, школьных олимпиадах, спортивных соревнованиях)
Внешняя оценка (родители, учредитель)	1.Удовлетворенность родителей (законных представителей) реализацией образовательной программой. 2. Выполнение муниципального задания